

令和7年度 恵庭市立和光小学校 学校経営グランドデザイン

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学習指導要領
- ・北海道
教育推進計画
- ・恵庭市
学校教育基本方針

学 校 教 育 目 標			
人間性豊かな児童の育成に努める			
	深く考える 子ども	明るく思いやりのある 子ども	強くたくましい 子ども
知識・技能	・読み・書き・計算、学習規律が定着している。	・基本的な生活習慣が身に付いている。(あいさつ、返事、後片付け)	・基本的な運動技能、集団行動を身に付け、運動を楽しんでいる。
思考力・判断力・表現力	・主体的に考え、根拠をもとに筋道を立てて説明できる。	・多様な価値観を認め合い、自分たちで解決しようとする。	・工夫して、よりよい動きをつくりだそうとする。
学びに向かう力・人間性	・学びをふりかえり、学んだことを新たな課題や生活場面に生かす。	・思いやりを持って他者と関わり合い、自尊感情を高め合う。	・健康・安全な生活を目指し、体力向上や苦しい運動にも挑戦する。



- ・社会の要請
- ・保護者、地域の願い
- ・児童・保護者・
地域の実態

<石狩管内教育推進の3つの重点>

資質・能力を育成する授業改革

質の高い教育活動を推進する
学校組織マネジメント

地域の創り手を育成する
持続可能な教育体制

<Mission> = <育成を目指す資質・能力>

<『人間力』の基礎を培う>

- ①「自己制御力」の基礎
- ②「知的能力」の基礎
- ③「社会・対人関係力」の基礎
- ④「健康・体力」の基礎

R7 重点施策 1

授 業 改 革

対話を重視した授業実践

R7 重点施策 2

経 営 改 革

学校運営協議会の一層の充実

浸透 定着

<Vision> = <目指す学校像>

<全てにおいて全国水準な学校> (安心・信頼・成長)

【目標1】
NRT において偏差値が下がった児童より上がった児童の割合を多くすること。

【目標2】
「ほっと」の学級ソーシャルスキル尺度得点偏差値が、1回目より2回目の方が上回ること。

<Value> = <目指す教師像/行動規範>

<全員経営>

『先に、もう一手間』かける心遣い

実行力の強化

共有力の強化

危機管理