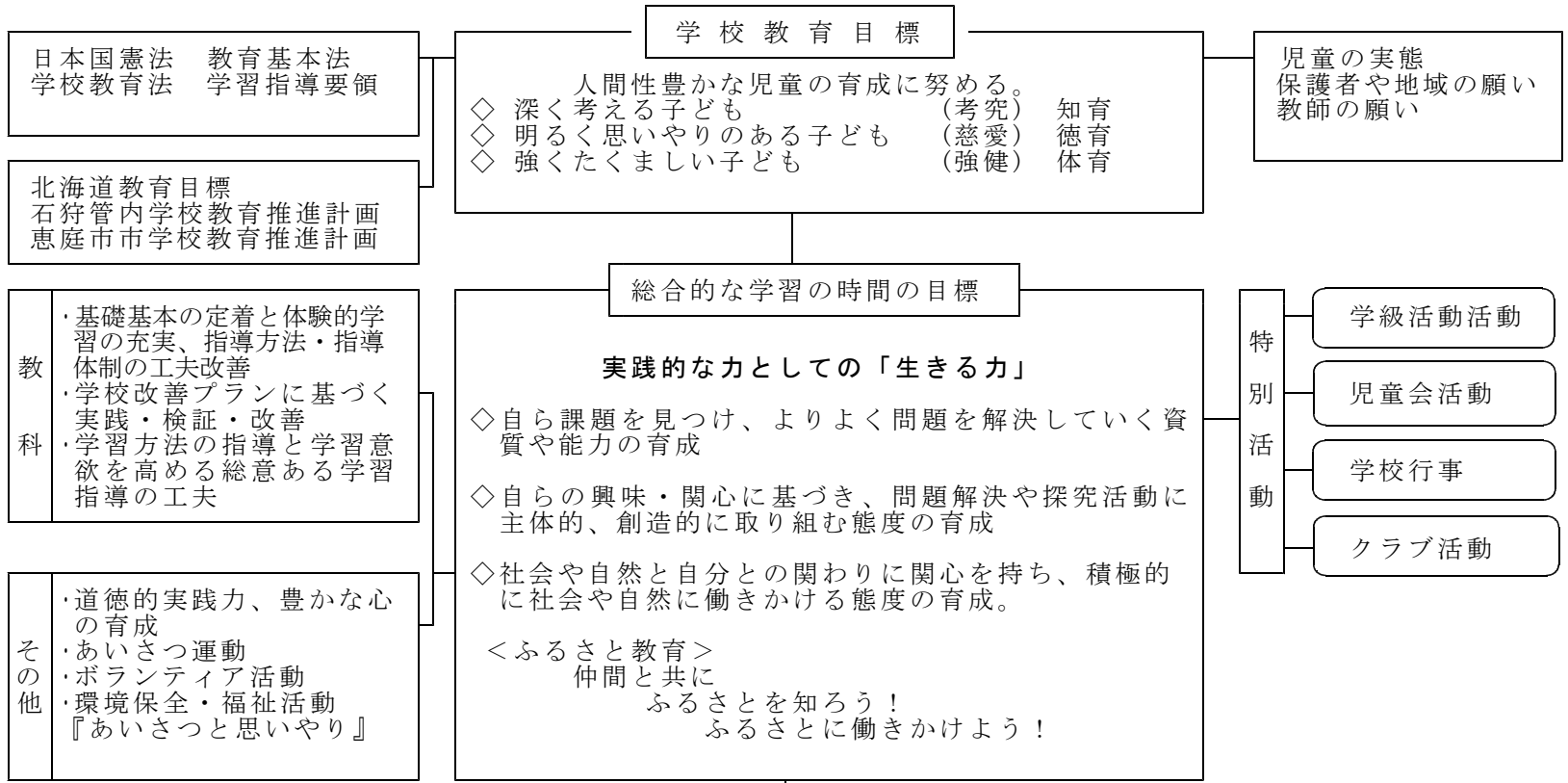


総合的な学習の時間（わくわく）全体計画



育てたい力					
学年	課題を見つける力	課題を追究する力	表現する力	人と関わる力	生活に生かす力
3・4	自分の興味・関心や疑問をもとにした学習課題を設定する。	自分の考えをもって計画的に学習を進め、結論を導き出す。	自分の考えをはっきりさせて、学習してきたことをまとめ伝える。	自分から進んで人と関わろうとし、コミュニケーションを図る。	学び方を知り、知識・技能を生活に生かす。
5・6	興味・関心や疑問をもとに、解決まで見通しをもって学習課題を設定する。	課題解決に必要な事柄を思考・判断し、筋道を立てて課題を解決する。	適切な表現方法を選択し、学習の成果や自分の考え表現する。	自分と他の関わりを考えながら主体的・協同的に学習に取り組む。	学び方やものの考え方を習得し、知識・技能を生活に生かす。

テーマ型		クロス型		
3学年	わたしたちのふるさと 恵庭【地域・人】 ～地域の人たちとのふれあいを通して～ 地域の人と関わり合いながら体験活動や調べ学習を行い、自分たちの住む恵庭の特徴を知る。	プログラミング教育	アイヌ文化学習	
4学年	カリンバ遺跡探検隊～タイムトラベル3000年【地域】 カリンバ遺跡について調べ、縄文土器制作を行う。 縄文時代について調べる。 社会科と横断的に取り組む。	プログラミング教育	アイヌ文化学習	
5学年	恵庭産の食材について調べて紹介しよう 【食育】 恵庭市の特産物や食物にスポットを当て、食料生産の現状(工夫や苦勞)、食品の栄養素、調理法など課題に沿って追究する。 (JAとの連携で田植え、稲刈り体験) 社会科、家庭科と横断的に取り組む。	情報モラル教育 プログラミング教育	アイヌ文化学習	宿泊学習を成功させよう
6学年	共生社会をめざして～だれにでもやさしい町～【福祉】 各種体験活動を通し、福祉について学ぶ。問題点を見つけ、自分たちにできることやどんな町にしていってよいかを考え交流し合う。外部講師の活用	情報モラル教育 プログラミング教育	小樽自主研修を成功させよう	下級生に感謝しよう
あぞおら	自然や対象に積極的に関わる。 興味関心を広げ、目的をもって活動する。			

わくわくりポート
(主体的・対話的で深い学びの実現)