

学校評価アンケート

①松恵小学校教育活動に関する保護者アンケート（12月実施）

〈概要〉

- ・「I 学校経営について」では多くの項目で高評価を維持、あるいは昨年よりも高い評価をいただきました。
- ・子どもの成長に関する項目では「見通しを持つ」「自らを振り返り、次の目標を持つ」「自ら考える」といった項目に課題が見られます。
- ・「運動」について、昨年よりも評価が下がっています。

・回答率が昨年に比べて低かったため、単純には比較できない可能性があります。

A：達成できている B：おおむね達成できている C：あまり達成できていない D：達成できていない 回答数 31 回答率 53.4%(昨年85.3%)

分類	No.	評価項目	A	B	C	D	平均	昨年	比較
I 学校 経営 につ いて	①	学校は、学校経営（学級経営）の方針や重点をわかりやすく伝えている。	61.3%	38.7%	0.0%	0.0%	3.6	3.5	↗
	②	学校は、各種お便りやホームページなどで、活動の様子を積極的に伝えている。	64.5%	35.5%	0.0%	0.0%	3.6	3.6	→
	③	学校は、確かな学力を保障するため、適切な学習指導を行っている。	41.9%	48.4%	9.7%	0.0%	3.3	3.4	↘
	④	学校は、豊かな心をはぐくむ教育を適切に行っている。	45.2%	45.2%	9.7%	0.0%	3.4	3.2	↗
	⑤	学校は、マナーやルールを身につけさせる教育を適切に行っている。	51.6%	41.9%	6.5%	0.0%	3.5	3.3	↗
	⑥	学校は、一人一人に寄り添った生徒指導を行っている。	38.7%	58.1%	3.2%	0.0%	3.4	3.2	↗
	⑦	学校は、地域や社会と連携し、開かれた教育を行っている。	64.5%	35.5%	0.0%	0.0%	3.6	3.5	↗
II お 子 さ ま に つ い て	⑧	お子さんは、見通しを持って学習や生活に取り組もうとしている。（かんがえる子）	9.7%	67.7%	19.4%	3.2%	2.8	2.8	→
	⑨	お子さんは、自分の学習や生活を振り返り、次に生かそうとしている。（かんがえる子）	6.5%	67.7%	22.6%	3.2%	2.8	2.8	→
	⑩	お子さんは、課題を解決するために、自ら考えようとする態度が身につけている。（かんがえる子）	9.7%	71.0%	16.1%	3.2%	2.9	2.9	→
	⑪	お子さんは、経験したことや学んだことを自分の言葉で伝えることができる。（かんがえる子）	29.0%	54.8%	16.1%	0.0%	3.1	3.1	→
	⑫	お子さんは、相手の身になって考え、行動しようとしている。（やさしい子）	35.5%	54.8%	9.7%	0.0%	3.3	3.2	↗
	⑬	お子さんは、相手や場面に合わせ、正しい言葉遣いで、礼儀正しく行動しようとしている。（やさしい子）	19.4%	64.5%	12.9%	3.2%	3.0	3.0	→
	⑭	お子さんは、年齢相応の社会性や協調性を身につけている。（つよい子）	35.5%	51.6%	9.7%	3.2%	3.2	3.1	↗
	⑮	お子さんは、自分の目標を持ち、達成に向けて粘り強く取り組もうとしている。（つよい子）	22.6%	54.8%	19.4%	3.2%	3.0	3.1	↘
	⑯	お子さんは、生命や健康の大切さを理解し、それが言葉や行動に表れている。（げんきな子）	25.8%	71.0%	3.2%	0.0%	3.2	3.3	↘
	⑰	お子さんは、元気に体を動かして遊んだり、積極的に運動したりすることができている。（げんきな子）	38.7%	41.9%	19.4%	0.0%	3.2	3.5	↓

「平均」は昨年度と比較するためにA=4...D=1と回答を数値化し、合計した値を回答数で除した値です。

3.5以上を

本校のよさや強みとして**赤**で

2.9以下を

課題として**青**で示しています。



「比較」は昨年度と比較し、

向上したものを↗または↑（0.3ポイント以上）の矢印と**赤系統の背景色**で、

変化しなかったものを→の矢印と**緑の背景色**で、

下降したものを↘または↓（同0.3ポイント以上。今年度は該当無し）の矢印と**青系統の背景色**で示しています。

記述意見・要望

Ⅲ今年度の学校の取組について、評価していることや改善したほうがよいことなどありましたら、記述して下さい。

意見・要望	
<p>・学習以外での多様な取組は、松恵らしさであり、子ども達の心の成長に大きく影響しているものと思われ、感謝申し上げます。一方で、その取組を外部へ発信する事に注力し過ぎており、取組が希薄(取材対応のため、取組自体の時間減など)になっている印象を受けます。一部の取組は、取材を受けるため、外部へ発信するための活動になってしまっていないでしょうか。発信は松恵の魅力を伝えて、入校希望者を増やす事にも繋がり、大切な事だとは思いますが、活動そのものを深化させる事がより大切だと感じています。</p> <p>・宿題の設問が分かりにくい、あるいは(引っ掛け問題ではなく)誤認させるような言い回しの場合があるので、子どもでも理解しやすい文章をお願いしたいです。</p> <p>・タブレットが重く、持ち運びがある場合は転倒などの危険性があり危険です。タブレットの持ち帰りがある場合は、教科書を置いていくなどの軽減策をご検討いただきたいです。</p>	<p>今年度、先生方が広報活動に力を入れられていたことは保護者たちに伝わっています。ありがとうございます！</p>
<p>いつも子供たちがお世話になっております。学校に電話する機会が多い立場として、電話以外の方法(アプリなど)で欠席や遅刻・早退の連絡ができれば助かると思っています。もちろん内容によっては電話の方が良い場合もあるとは思いますが、電話のたびに先生のお手を煩わせてしまうことも少なくなると思います。ご検討いただけたら幸いです。</p>	
<p>いつも大変お世話になっております。学年的にあえての対応なのかな?とったりもしましたが、『先生の言葉遣い』が、ちょっと…と思う場面が多々ありました。先生自身が特に何も思わずの発言であったとしても、受け取り手的にはあまりいい気持ちではないので、今一度言い方・聞き方等見直して頂けたらなと思います。よろしく願いいたします。</p>	
<p>スクールキャンプを実施していただきありがとうございます。普段の学校生活では得られない経験を通し、子どもが自信をつけて帰ってきた様子が見られ大変ありがたく感じています。PTAの方々と先生方のご準備とご尽力に感謝します。</p> <p>改善を希望する点はタブレット学習についてです。タブレットを活用した学習自体には意義を感じていますが、漢字学習に関しては採点の精度に不安があります。誤った字形が正解として扱われたり、丁寧に書いても不正解と判定されることがあり、子ども本人も学習効果を実感しにくいようです。そのため、学習時間が十分に活かされているのか疑問です。</p>	
<p>学校に行くとみんなが挨拶してくれます。挨拶は基本なことですが、やはり清々しい気持ちになります！</p> <p>図書まつりではお世話になりました。生の音楽を聴くことが少ない子どもたちに本と音楽を通して楽しさを少しでも伝えられたかなと思います。児童たちの中で音楽に少しでも興味を持ってくれたら嬉しいです。その気持ちに賛同して一緒に準備を進めてくれた仲間たちにも感謝しております。また機会があればいつでも出向きますので、お声掛けください！この度はありがとうございました。</p>	
<p>募集に関して積極的に活動されていると感じました。</p>	
<p>子どもたちの挨拶が本当に大人以上に身に付いていて見習わないとなと思います。そうやって積極的に挨拶したり、声をかけあえることは大人になると難しくなったりするので、子どもの頃にそういう経験、体験をしておけることが素敵だなと思います。そして小さなこと、ドアを開けてあげる、些細なことにも感謝を伝えるということがさらっとできる子どももいて気持ちがいいなと思います。</p>	
<p>久しぶりに、他学年の子達の様子が見えた1年でした。スクールキャンプでの6年生の言動や行動、下の学年の子達をまとめようとする姿に、さすがだな、と感じました。日頃の信頼関係があってこそこのことだと思いました。</p> <p>改善点は、ぜひ前向きに、直接お話できる機会にお伝えしたいです。(複式学級の可能性のことなど)</p>	
<p>・来年度の1年生の募集が定員18名と伺いました。今年は、テレビでの運動会の紹介等の周知活動が良かったのではないかと思います。</p> <p>・地域の方との繋がりを、更に生かしていただけたらと思います。今後物価も右肩上がり予想されるので、子ども達の活動に関わる経費を抑えるためにも、今回豚汁昼食会で出来た繋がり(農家の方からの直接野菜購入)は、子ども達が卒業した後も続けていけるように声掛けをしたりなど、検討していく必要があると思います。単発で良い活動をするのは、その時の頑張りでどうにかになりますが、課題はその後、どうやって良い活動を継続するかと思います。人が変わっても、松恵小学校らしい良い活動を継続出来る方法を検討していただけると嬉しいです。</p>	
<p>今年度は子供達の目が昔の松恵の子の目に近づいたように感じます。全体通して雰囲気よく活気づいたように感じます。</p> <p>・より良くなるように何かあげるとすれば、他校の子供達にくらべ、松恵の子供達は廊下ですれ違った時などの挨拶が、もう少しかな～と思いました。声の大きさと目線に指導いただけると有り難いです。</p> <p>・他に思う所は運動会は一般参加の種目が多く、子供達が松恵らしい運動会を体験できたことは非常に良かったと思います。パン食い競争も良かったです。校長先生の英断に感謝です。ただひとつ、全校生徒でのリレーをやってほしかったです。個人差や順位など関係なく、全生徒でバトンをつなぎゴールしたときの感動は松恵小でしか体験できません。涙ものです。つよく復活を望みます。</p> <p>・学習発表会はどの学年も最高でした。</p> <p>・ミニバレー中止は残念でしたが豚汁昼食会の開催には深く感謝いたします。PTAの交流含め大事なイベントです。携わった会員の方々は皆さん達成感があったと思います。子供達も嬉しそうでした。</p> <p>・他にも沢山ありますがどの行事でも先生方、役員の方々の皆さんの頑張り感謝したいです。これからも松恵小学校を盛り上げていってください。自分も卒業しても地域の者として協力は惜しまないつもりです。</p>	

その他「PTA活動について」 回答数49 回答率86%

- ◆ 次年度PTA活動と会費について 適切である … 92% 改善や修正が必要 … 8% (慶事菓子について)
- ◆ PTA主催松恵小スクールキャンプの実行委員について 受けても良い … 4名 (条件付きで) 受けても良い … 12名

※皆様からのご意見をもとに事務局と役員会で次年度計画をたて、PTA総会にて提案させていただきます。ご協力ありがとうございました。

② 学習についてのアンケート（児童による自己評価：冬休み前）

〈概要〉

- ・多くの項目で高評価を維持、あるいは昨年よりも高い評価となっています。子ども達が自身の取組に対し、達成感を感じていることが分かります。
- ・設問9「タブレットの活用」については、学年の実態や学習内容によって、デジタル教材とプリントや実物を使い分けているため他の項目に比べ数値が低めに出ています。
- ・設問10「家庭学習」については、授業で身につけた知識や技能を定着させていくために高めていきたい項目です。今後も引き続き本校の課題として指導していきます。

①:よく当てはまる ②:当てはまる ③:あまり当てはまらない ④:ほとんど当てはまらない

番号	質問内容	選択	7月末	12月末	中間反省グラフ	年度末グラフ	比較
1	学習用具をきちんと準備できた。	①	67.1%	64.8%			→
		②	30.0%	29.6%			
		③	1.4%	5.6%			
		④	1.4%	0.0%			
2	授業中の約束やルールを守れた。	①	60.0%	66.2%			↑
		②	35.7%	29.6%			
		③	4.3%	2.8%			
		④	0.0%	1.4%			
3	ノートの書き方の約束を守って、ノートを使うことができた。	①	75.7%	74.6%			→
		②	20.0%	22.5%			
		③	4.3%	1.4%			
		④	0.0%	1.4%			
4	目標をもって学習に取り組めた。	①	65.7%	71.8%			↑
		②	24.3%	16.9%			
		③	7.1%	8.5%			
		④	2.9%	2.8%			
5	粘り強く学習に取り組めた。	①	72.9%	69.0%			↘
		②	24.3%	21.1%			
		③	2.9%	5.6%			
		④	0.0%	4.2%			
6	授業中、ペアやグループで相談したり話し合うときに、自分の考えを持つことができた。	①	60.0%	66.2%			↑
		②	27.1%	26.8%			
		③	11.4%	4.2%			
		④	1.4%	2.8%			
7	授業中、意見や考えを伝え合うことができた。	①	51.4%	64.8%			↑
		②	41.4%	25.4%			
		③	7.1%	7.0%			
		④	0.0%	2.8%			
8	授業中に、考える、発表する、練習問題に取り組む、作業をする時間があった。	①	60.0%	59.2%			→
		②	35.7%	33.8%			
		③	2.9%	5.6%			
		④	1.4%	1.4%			
9	授業中に、自分の考えをまとめたり、友だちの考えを参考にするために、クロムブック(学習者用端末)を使うことがあった。	①	40.0%	36.6%			↑
		②	34.3%	49.3%			
		③	21.4%	12.7%			
		④	4.3%	1.4%			
10	家庭学習や宿題を毎日きちんとできた。(学習時間の目安は学年×10分+10分)	①	40.0%	42.3%			↘
		②	34.3%	23.9%			
		③	17.1%	16.9%			
		④	8.6%	16.9%			
11	授業はわかりやすかった。(先生からの質問や説明など)	①	64.3%	62.0%			↗
		②	28.6%	36.6%			
		③	2.9%	1.4%			
		④	4.3%	0.0%			

グラフの青色が最も良い評価を選んだ割合を表しています。ここが増えているという事は**成果が上がっている**という事です。青色と赤色を合わせた割合が、その項目をポジティブに捉えている割合です。



「比較」は7月末との比較です。青色や赤色の範囲が広がり、**成果が上がっているものは上向き**の矢印、あまり変化が無いものは横向きの矢印、評価が下がっているものは下向きの矢印で表しています。年度内でも、**多くの項目で成果が現れています**。

質問内容	7月末	12月末	中間反省グラフ	年度末グラフ	比較
1 学習用具をきちんと準備できた。	67.1%	64.8%			→
2 授業中の約束やルールを守れた。	60.0%	66.2%			↑
3 ノートの書き方の約束を守って、ノートを使うことができた。	75.7%	74.6%			→
4 目標をもって学習に取り組めた。	65.7%	71.8%			↑
5 粘り強く学習に取り組めた。	72.9%	69.0%			↘
6 授業中、ペアやグループで相談したり話し合うときに、自分の考えを持つことができた。	60.0%	66.2%			↑
7 授業中、意見や考えを伝え合うことができた。	51.4%	64.8%			↑
8 授業中に、考える、発表する、練習問題に取り組む、作業をする時間があった。	60.0%	59.2%			→
9 授業中に、自分の考えをまとめたり、友だちの考えを参考にするために、クロムブック(学習者用端末)を使うことがあった。	40.0%	36.6%			↑
10 家庭学習や宿題を毎日きちんとできた。(学習時間の目安は学年×10分+10分)	40.0%	42.3%			↘
11 授業はわかりやすかった。(先生からの質問や説明など)	64.3%	62.0%			↗

※参考 昨年同時期の比較

保護者アンケートへの回答

保護者・地域の皆様の本校教育への日々のご理解とご協力に感謝申し上げます。また、学校改善に向けたアンケートに多くのご回答を賜り大変ありがたく存じます。

職員の努力や日々の指導、子どもたちの姿、PTAの協力等に対し、肯定的な評価やご意見をいただいた事を大変嬉しく思います。

また、よりよい学校づくりに向けた意見や改善要望もいただきました。

松恵小学校は公教育の場として法律に基づいて運営されており、全ての児童に対して平等かつ公正で質の高い教育を提供することを目指しています。そのため、教育活動については様々な条件の下、PDCAサイクルに基づき全体のバランスを考慮しながら見直しと改善を重ねております。

時代の要請に応えられるよう、また、教育の質を維持しつつ全ての児童に平等に資源を分配するという公教育の理念に沿った教育を進めているところです。「人」「物」「場所や環境」「予算」「時間」といった限られたリソースを最大限に活用し、松恵小の子どもたちが健全に成長できる環境を整えるためには、これらの調整が必要となります。

私たち教職員一同は、子どもたち一人一人の個性や能力を尊重し、彼らが最大限の可能性を発揮できるよう支援しています。一人一人の興味や関心を理解し、現在の状況や課題を全職員で共有しながら、個々の学びを深めるために、細やかなサポートと指導を行っております。全ての児童が安心して学び、成長できる環境を提供することを、私たちは常に心がけております。とりわけ、小規模校の特徴を活かし、学年を越えて児童同士が互いに関わり合う場面を大切にしています。年上の児童が年下の児童を支援し、年下の児童が年上の児童から学ぶことで、豊かな人間関係とコミュニケーション能力を育てていくことができます。さらに、地域や保護者、関係機関との連携を図り、子ども達が多くの人と触れ合いながら学んでいくことを大切にしています。このような学びの場を通じて、全ての児童が社会性を身につけ、協力し合う精神を育てることを目指しています。

本校は、ユネスコスクールとして平和を愛する心情を育むとともに、緑の少年団として環境保護を目標とした取組に地域と連携して取り組んでおります。全ての教育課程にESD（持続可能な開発のための教育）を関連付け、小学校での学びを通して子どもたちが実際の社会問題に取り組みながら成長する機会を提供しています。

昨年度のアンケートでは、保護者や地域への情報発信不足や説明不足のご指摘がありました。これを受け、今年度は市内全域からの入学が可能な特認校であることを広く知っていただけるよう、情報発信や幼保との繋がりづくりに努めて参りました。この事への評価をいただく一方「外部への発信に注力したことで、学習活動が疎かになっていないか」というご指摘もありました。そのような事にならないよう、今後も子どもの資質・能力の育成を第一にしながら、地域や外部と連携した教育活動の実施に努めて参ります。

これからも、児童一人一人が社会に貢献できる人材として成長できるよう、全力で教育活動に取り組んで参ります。よりよい学びの場となるよう、保護者や地域の皆様にも、引き続きご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

