



恵北

令和8年1月27日発行

学校 HP

<https://eniwa.schoolweb.ne.jp/0120005>

☆ 教育目標 ☆

真理を求める人

心が豊かな人

たくましく実践する人

活力に満ちた人

寒さに負けず、未来へ踏み出す力

校長 加藤 嘉

新しい年を迎えてから早くも数週間が過ぎ、北海道らしい厳しい寒さが続いています。朝の空気は澄み渡り、吐く息が白く広がるたびに、冬の深まりを実感します。そんな中でも、生徒たちは元気に登校し、友達と交わす挨拶や笑顔が学校に温かな雰囲気をもたらしてくれています。寒さに負けず、日々の学習や活動に向かう姿を見るたびに、その逞しさと成長への意欲に心を打たれ、私自身も背筋が伸びる思いがいたします。保護者の皆様、地域の皆様には、日頃より本校の教育活動に温かいご理解とご協力を賜り、心より感謝申し上げます。

1月下旬は、年度のまとめと次年度への準備が同時に進む、学校にとって大切な節目の時期です。3年生は義務教育の最終段階として、希望進路の実現に向けた努力を重ねています。面接練習や学習への取り組みからは、「自分の力で未来を切り拓こう」という強い意志が伝わってきます。仲間と励まし合いながら、時には不安を抱えつつも、一歩ずつ前に進む姿はとても頼もしく感じられます。残りわずかな中学校生活を、友人や先生方との時間を大切にしながら、悔いのない形で締めくくってほしいと願っています。

1・2年生にとっても、この時期は自分の成長を見つめ直す良い機会です。学習面では、これまでの積み重ねが成果として表れる始める頃であり、授業中の姿勢や家庭学習の習慣が、確かな力となって身についています。生活面では、学年のまとめとして責任ある行動が求められます。特に2年生は、次年度には学校の中心となる立場です。日々の小さな行動が学校全体の雰囲気をつくる力になることを意識しながら、主体的に取り組んでほしいと思います。1年生には、入学からの歩みを振り返り、自分ができるようになったことを自信に変え、次の学年へのステップとしてほしいと期待しています。

今年度、本校では「夢や目標を持ち、自ら学び伝え合い高め合う生徒の育成」を教育目標の柱として取り組んできました。学級や部活動、委員会活動など、さまざまな場面で生徒同士が支え合い、互いの良さを認め合う姿が多く見られたことは、大きな喜びです。学校は、知識や技能を学ぶ場であると同時に、人とつながり、社会の一員として成長する場でもあります。生徒一人ひとりが、日々の生活の中で「誰かのためにできること」を自然に考え、行動に移している姿は、本校の誇りです。

また、地域の皆様には、行事や学習活動へのご協力をはじめ、さまざまな形で生徒を支えていただいています。地域に根ざした学校として、皆様とのつながりは何よりの力です。今後も、学校と地域がともに子どもたちの成長を見守り、育っていく関係を大切にしていきたいと考えています。

まだまだ寒さの厳しい日が続きますが、どうか健康に留意され、引き続き本校の教育活動へのご理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。生徒一人ひとりが、年度末に向けて自分の目標に向かって力強く歩んでいけるよう、教職員一同、全力で支えてまいります。

表現力を育む学び

音楽の授業では、琴の学習に取り組んでいます。初めて触れる楽器に戸惑いながらも、生徒たちは一音一音を大切に奏で、日本の伝統音楽の魅力を感じ取っています。また、体育のダンスの授業では、音楽に合わせて体を動かし、仲間と息を合わせる中で、表現する楽しさや達成感を味わっています。静と動、それぞれの学びを通して、生徒たちの感性と協調性が育まれています。



保護者・生徒アンケート結果

先日実施させていただいた、保護者アンケートと生徒アンケートの結果についてお知らせします。頂いた評価については真摯に受け止め、不十分な点については改善し、次年度の教育計画に生かしてまいります。結果については裏面をご覧ください。

【保護者アンケートの分析・総評】

○16項目中、4項目において評価平均が向上しています。特に「1」「2」は前年度に比べ、大きく向上しました。一方、「8」「9」については、大きく数字を下げています。その他、数値的に物足りないものもありますが、生徒たちに必要な資質・能力を着実に身に着けさせる教育活動を展開していきたいと思います。

○学習面では、自ら学び 伝え合い 高め合う 生徒の育成を目指していきたいと思いますが、他の調査結果からも家庭学習の時間が不足していることが、明らかになっています。このため、家庭学習の意欲付けを図っていきますが、ぜひご家庭でも学校で導入しているA1ドリルを活用するなど、家庭学習の習慣化に向けた取組を進めていただければと思います。

○保護者の皆さんには、少数ですが学習面や生活面等について、ご意見やご指摘をいただきました。また、学校に対するお礼や励ましのお言葉もいただき、職員の励みとなっています。誠にありがとうございました。全てのご意見の内容については全職員で共有したところです。ご意見も参考にしながら、よりよい教育活動を展開していきます。今後ともよろしくお願ひいたします。

2月の行事予定 ※予定は変更になる場合があります。

日	曜	行 事 予 定	日 課	給 食	部 活	あい ルーム
1	日					
2	月	新入生入学説明会 午前授業	4	○	×	○
3	火		6	○	○	×
4	水	1・2年学力テスト	5	○	×	○
5	木	E組販売実習(フレスボ)	6	○	○	×
6	金	午前授業	研究会	4	○	×
7	土	毎月8日・24日は恵北中CS活動「地域挨拶運動」 の日です。				
8	日					
9	月		SC来校 会議日	5	○	×
10	火	公立高校推薦入試 テスト前活動停止(～13日)	会議日	5	○	×
11	水	建国記念の日				
12	木		6	○	×	×
13	金	A日程私立入試① 1・2年学年末テスト(5教科)		5	○	×
14	土	A日程私立入試②				
15	日					
16	月		6	○	○	○
17	火	B日程私立入試①		5	○	○
18	水	B日程私立入試②	会議日	5	○	×
19	木		ALT来校	6	○	×
20	金	PTA役員会・学年合同委員会 1・2年学年末テスト(実技)		6	○	○
21	土					
22	日	下校完了時刻は17時30分です。				
23	月	天皇誕生日				
24	火	定例委員会	SC来校	6	○	×
25	水		会議日	5	○	×
26	木			6	○	×
27	金	GL集会		6	○	○
28	土					

【生徒アンケートの分析・総評】

○全体的に前年度を下回った項目が多くなりました。その中で評価が3.0を下回ったのは、「1自主学習」「5学習の振り返りと自分で課題を見つけること」となっています。このことからも自主的・主体的な取組に、課題があることが分かります。生徒自らが進んで、学習を振り返り、自主学習に取り組めるよう、継続して、授業改善・教育活動の質の向上を図っていきたいと思います。

令和7年度 恵北中学校学校評価（保護者）

4：そう思う 3：どちらかというとそう思う 2：どちらかというとそう思わない 1：そう思わない

分掌		評価項目	R5平均	R6平均	R7平均																								
学校経営	1	学校は、学校教育目標や今年度の重点をわかりやすく伝えている。 学校教育目標：「真理を求める人、心が豊かな人、たくましく実践する人、活力に満ちた人」 今年度の重点：「夢や目標を持ち、主体的に粘り強く挑戦できる生徒の育成～自己肯定感・自己有用感・自己効力感等を高める指導の充実～」	3.03	3.10	3.30																								
	2	学校は、学校便り、学級通信など各種便りやHPを通して、教育活動を家庭・地域に発信したり、参観日やPTA活動などを通して家庭・地域との連携に努めている。	3.39	3.40	3.52																								
真理を求める人	3	子どもたちに、必要な「基礎的・基本的な学力」は身についてきている。	2.74	2.98	2.95																								
	4	子どもたちは、授業の予習・復習等、計画的に家庭学習に取り組んでいる。	2.44	2.60	2.60																								
心が豊かな人	5	子どもたちは、すすんで挨拶をし、学校生活や社会生活に必要なルールが身についてきている。	3.08	3.13	3.10																								
	6	子どもたちに、思いやりや感動する心など、豊かな心が育ってきている。	3.09	3.18	3.12																								
	7	子どもたちにとって、いじめや暴力のない学校になっている。	2.85	2.89	2.96																								
	8	子どもにとって、学校行事（体育祭・文化祭、旅行的行事等）は有意義なものとなっている。	3.30	3.55	3.42																								
	9	子どもは、仲間とともに地域行事やボランティア活動に参加している。	2.38	2.74	2.56																								
	10	子どもの成長のために、学校や地域で活動（協力・参加）している。	2.54	2.95	2.89																								
たくましく実践する人	11	子どもには、自分の仕事を仲間と協力し、最後まで取り組むように働きかけている。	3.29	3.35	3.30																								
	12	家庭では、子どもと勉強や将来についての話をしたり、子どもにお手伝いをさせたりすることを通して、親子のコミュニケーションを図ることに心がけている。	3.27	3.44	3.38																								
活力に満ちた人	13	子どもが運動や睡眠、食事などの生活習慣に気をつけて生活できるよう支援している。	3.26	3.43	3.34																								
	14	子どもたちは、心身の健康や命を守る安全教育（避難訓練・交通安全・情報モラル等）、食育指導を受けて、心身の健康や安全に配慮するようになってきている。	3.06	3.21	3.31																								
	15	子どもたちは、授業・体育行事・部活動等を通し、健康な体づくりができている。	3.21	3.34	3.33																								
その他	16	子どもを恵北中学校に通わせて良かったと思う。	3.30	3.36	3.34																								
	17	17 子どもたちに特に身につけてほしいと思う態度や力はどれですか。3つ選んでください。	<table border="1"> <tr> <td>① 素直で元気にあいさつする態度</td> <td>28.9%</td> </tr> <tr> <td>② 自分で判断し、行動できる力</td> <td>71.1%</td> </tr> <tr> <td>③ 学ぶ意欲、実践する力</td> <td>30.9%</td> </tr> <tr> <td>④ 人や物を思いやる態度</td> <td>57.7%</td> </tr> <tr> <td>⑤ 地域行事へ参加する態度</td> <td>1.0%</td> </tr> <tr> <td>⑥ きまりを守る態度</td> <td>11.3%</td> </tr> <tr> <td>⑦ 国際的な視野を持つ力</td> <td>8.2%</td> </tr> <tr> <td>⑧ あきらめずに最後まで努力する力</td> <td>43.3%</td> </tr> <tr> <td>⑨ 礼儀正しい態度</td> <td>16.5%</td> </tr> <tr> <td>⑩ 積極的に行動する態度</td> <td>14.4%</td> </tr> <tr> <td>⑪ 社会に貢献しようとする態度</td> <td>2.1%</td> </tr> <tr> <td>⑫ より良い生活ができるようにする力</td> <td>14.4%</td> </tr> </table>				① 素直で元気にあいさつする態度	28.9%	② 自分で判断し、行動できる力	71.1%	③ 学ぶ意欲、実践する力	30.9%	④ 人や物を思いやる態度	57.7%	⑤ 地域行事へ参加する態度	1.0%	⑥ きまりを守る態度	11.3%	⑦ 国際的な視野を持つ力	8.2%	⑧ あきらめずに最後まで努力する力	43.3%	⑨ 礼儀正しい態度	16.5%	⑩ 積極的に行動する態度	14.4%	⑪ 社会に貢献しようとする態度	2.1%	⑫ より良い生活ができるようにする力
① 素直で元気にあいさつする態度	28.9%																												
② 自分で判断し、行動できる力	71.1%																												
③ 学ぶ意欲、実践する力	30.9%																												
④ 人や物を思いやる態度	57.7%																												
⑤ 地域行事へ参加する態度	1.0%																												
⑥ きまりを守る態度	11.3%																												
⑦ 国際的な視野を持つ力	8.2%																												
⑧ あきらめずに最後まで努力する力	43.3%																												
⑨ 礼儀正しい態度	16.5%																												
⑩ 積極的に行動する態度	14.4%																												
⑪ 社会に貢献しようとする態度	2.1%																												
⑫ より良い生活ができるようにする力	14.4%																												

令和7年度 恵北中学校学校評価（生徒）

4：そう思う 3：どちらかというとそう思う 2：どちらかというとそう思わない 1：そう思わない

		評価項目	R5平均	R6平均	R7平均
真理を求める人	1	計画的・継続的に、自主学習（家庭学習）に取り組むことができている。	2.77	2.68	2.58
	2	個人用端末を授業や活動で活用したり、自分の学習に役立てたりすることができている。	3.26	3.47	3.31
	3	さまざまなかたちの発表や交流を通して、自分の考えを言葉にして伝えようとしている。	3.25	3.31	3.35
	4	疑問などがあったら、先生や友達に聞いて解決しようとしている。	3.18	3.33	3.39
	5	学習をしっかりと振り返り、次の課題を自分で見つけている。	3.02	2.99	2.84
心が豊かな人	6	すすんであいさつをし、学校生活や社会生活に必要なきまりを守っている。	3.57	3.62	3.58
	7	いじめを許さないという意思をもち生活している。	3.82	3.88	3.86
	8	「道徳の時間」では、他の人と意見を交流しながら、自分の考えを深めている。	3.65	3.74	3.72
	9	自分の良いところや努力しているところをみつめたり、みんなの良いところや努力しているところを見つけようとしている。	3.46	3.53	3.45
	10	学校行事（体育祭・文化祭、旅行的行事）等は、楽しく充実している。	3.73	3.71	3.62
	11	仲間とともに清掃やボランティア活動に参加している。	3.36	3.56	3.38
たくましく実践する人	12	GL精神のもと、生徒会や委員会活動に仲間と協力し、意欲的に取り組んでいる。	3.40	3.54	3.40
	13	将来の夢や目標に向かって前向きに生活している。	3.50	3.40	3.36
活力に満ちた人	14	心身の健康や命を守る安全教育（避難訓練・交通安全・情報モラル等）、食育指導を受けて、心身の健康や安全に気を付けた生活をしている。	3.64	3.60	3.58
	15	授業・体育行事・部活動等を通し、健康な体づくりを行っている。	3.64	3.60	3.62
その他	16	恵北中学校に入学し（通い）、学ぶことができてよかったと思っている。	3.63	3.58	3.49

