

令和6年度 恵庭市立恵明中学校 グランドデザイン

【国の基本理念】

未来の創り手となる生きる力の育成

【北海道の基本理念】

自立・共生

【恵庭市の教育理念】

ふるさとに生き 夢と志をいだし 心豊かに たくましく伸びる子どもの育成

〈校訓〉 自己を愛しめ 《昭和50年2月26日制定》

〈教育目標〉

**自ら考え、自ら学ぶ生徒
進んで活動し、高め合う生徒
生命を大切にし、思いやりのある生徒**

《平成9年改訂》

子どもに身につけさせたい資質・能力

【保護者・地域の願い】

- ①将来の生き方を考え、その達成に向けて努力できる力
- ②確かな学力とともに、自分の考えを深め、適切に表現できる力
- ③社会のルールやマナーを守り、適切な判断や行動ができる力

〈重点教育目標〉

効果的な対話や協働を通して、自らを高め続けることができる生徒の育成

〈教育推進スローガン〉

自立・感謝

教育課程を通して本校生徒に身につけさせたい資質・能力

| 教育目標及び重点教育目標 | 自ら考え、自ら学ぶ ※学ぶ過程の重視 | 進んで活動、高め合う ※向上心、仲間との協働 | 生命を大切に、思いやり ※自主自律、他者理解 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 育成をめざす資質・能力 | 効果的な対話や協働を通して、自らを高め続けることができる生徒の育成 〈教育推進スローガン〉 自立・感謝 | | |
| 何ができるようになるか (めざす15の春の姿) | <ul style="list-style-type: none"> 主体的に学び、自分の考えを相手に伝えることができる。 設定した目標の達成に向けて調整力を働かせ、粘り強く努力することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 仲間と共に学ぶよさを実感し、互いに高め合いながら学びを深めることができる。 他者との関わり合いを大切にし、集団の質を高めるために行動することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 自他の生命を尊重できる。 健康や安全に気を配り、自律的な生活を送ることができる。 相手の立場に立った言動をとることができる。 |
| 生きて働く 「知識及び技能」 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをまとめるために必要な知識・技能を身につけている。 将来の夢や当面の目標を持って生活を送ることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 円滑なコミュニケーションを図るための知識・技能を身につけている。 自分の役割を理解し、集団の質的な向上に貢献している。 | <ul style="list-style-type: none"> 健康安全に対する知識・技能を身につけ、自他の生命を尊重することができる。 相手の立場に立った考え方ができる。 |
| 未知の状況にも対応できる 「思考力・判断力・表現力」 | <ul style="list-style-type: none"> 見方・考え方を働かせて自分の考えをまとめ、わかりやすく表現することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 自らの考えをまとめ、表現し、他者と考えの価値交換をすることができる。 互いに認め合い、高め合うことを意識した生活を送ることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> いじめはどんな理由があっても許されないことだと判断できる。 相手の立場に立って考え、行動することができる。 |
| 「学びに向かう力、人間性等」の涵養 | <ul style="list-style-type: none"> 課題の解決に向けて、自ら考え、自ら取り組むことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 相手の意見を受け入れることができる。 自力解決が難しいと判断したときに友達や家族、教職員に相談することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 共に生きるために、思いやりと感謝の心を大切にすることができる。 より豊かな生活を目指し、自分をコントロールすることができる。 |

ONE TEAM 恵明の取り組み

教育目標の実現を目指す学校経営の基本方針及び具体的取り組み

- (1) 学校経営方針に基づきながら、教職員の経営参画や協働体制を促進し、ベクトルを揃えた組織的な学校運営と人材育成に努める。(ONE TEAM 恵明)
- (2) 服務規律、コンプライアンスを遵守し、信頼される教職員集団の形成とともに教育公務員としての資質向上を図る。
- (3) カリキュラム・マネジメントを充実させ、教育課程及び教育活動の検証・改善に努める。
- (4) 教育活動全体を通して生徒指導の機能を生かしたきめ細かな指導の充実に努める。
- (5) 学校における働き方改革の推進とともに、家庭や地域と連携した教育活動を充実させるなど教育の質向上に努める。

▼自ら考え、自ら学ぶ生徒の育成 ※学ぶ過程の重視

- ・主体的・対話的で深い学びを目指した授業改革（効果的な対話の重視と協働による学習活動、汎用的能力の育成と向上、ICTの効果的活用）
- ・学習支援の充実と家庭学習の習慣化（必要に応じた補充サポート・支援）
- ・特別支援教育の充実（個別最適な学びの支援、ユニバーサルデザイン化）

▼進んで活動し、高め合う生徒の育成 ※向上心、仲間との協働

- ・子どもの豊かな発想を大切にす学級活動、生徒会活動、部活動
- ・夢や目標を持って努力することの大切さを学ぶキャリア教育の充実
- ・心に寄り添う相談活動の充実（カウンセリング・マインドの重視）
- ・自己と向き合い、豊かな感性を育む読書活動の推進

▼生命を大切に、思いやりのある生徒の育成 ※自主自律、他者理解

- ・健康・安全教育の充実（生命の尊重、自己指導能力の育成）
- ・居場所があり、絆づくりを大切にす学級活動、生徒会活動、部活動（いじめ・不登校の早期発見・早期対応、支持的風土の醸成）
- ・非認知能力の育成（対応力、粘り強さ、自制・自律心、協調性など）

※実効性ある取り組みとするための体制整備

- ・充実した教育活動を実現させる「ONE TEAM 恵明」
- ・学びを支える保護者・地域・小学校との連携・協働（「めざす15の春の姿」の共有、教育活動の見える化、地域の教育資源の活用、コミュニティ・スクールの充実、小・中連携教育の充実）

※評価～全国学力・学習状況調査、全国体力・運動能力・運動習慣等調査、NRT、生徒アンケート、教育活動アンケート等の結果及び日常の見取り