

R7 恵庭市立恵み野中学校 グランドデザイン

▼学校の教育目標

〈基本姿勢として〉一人一人に … 目をかけ、手をかけ、声をかけ
一人一人を … 認めて、褒めて、励まし、伸ばす

管内教育推進
の重点

保護者の願い

学校評価の
結果分析

恵み野中CS（コミュニ
ティスクール）での協議

恵庭市の
教育施策

恵み野地区小学校
の教育目標

今日的な
教育課題

意欲をもって
自ら学ぶ

正しく判断し
協力して活動する

広い視野と
豊かな心をもつ

生命を尊び健やかで
たくましく生きる

【R7 重点】 「授業改革」による確かな学力の育成、豊かで広い心・ふるさと「恵み野愛」の育成
～「あたたかさに包まれた恵み野中学校」をみんなでつくる～

▼育成を図る資質・能力(重点)

※網掛け部分は重点(下段数字は、目標値(R5度数値+10%以上))

子ども像 3つの柱	学力・表現力 コミュニケーション力 〈学ぶ意欲をもち自分の考えを表現〉	思いやり・協働性 〈他を思いやり、支え合いながら活動〉	恵み野愛 〈恵み野に誇りを持ち、地元で活躍〉
知識・技能	①基本的な学習内容と、毎時間ごとの学習習慣が定着している。(重点教科：数学)	④生徒同士がお互いを高め合おうとする協調性や協働性を身に付けている。 生徒アンケート90%以上	⑦様々な人たちから学び、次世代に求められる社会貢献の態度を身に付けている。
思考力・表現力・判断力	②対話を通して自分の考えをしっかりと発信している。(言語能力とプレゼンテーション能力の向上) 生徒アンケート90%以上	⑤家族、友達、先生など、多様な他者との交流を通して、人権を尊重するために必要なことを考えている。	⑧恵み野の発展について自らの意見を発表し、他者と協働してどう行動できるかを考えている。
学びに向かう力・人間性等	③学習を振り返り、手応えや課題を整理し、次の学習に向かおうとしている。	⑥すべての生命を尊重する態度と、自らの健康管理と体力の増進を身に付けようとしている。	⑨人との出会いから学び、探求的活動に主体的に取り組もうとしている。 生徒アンケート90%以上
検証機会 (C)	①中間評価及び期末評価 ②学校力・小中連携合同会議	①中間評価及びと期末評価 ②学校力・小中連携合同会議	①中間評価及び期末評価 ②学校力・小中連携合同会議

▼具体的な取組 <検証期8月(中間評価)と1月(年度末評価)>

全ての生徒が活躍する「授業改革」 ①「対話」を重視した授業 「決める」「伝える」「分かち合う」場面の設定 ②「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を図るICTの有効活用 ③学習規律の理解 ④学習の見通しの提示 ⑤話す・書く場面の設定 ⑥学習の確かな振り返りと、毎授業ごとの確実な定着	心のサインを受け止め自立を支える生徒指導 ①情報の共有と組織的対応 ②きまりの理解と定着 ③基本的生活習慣の確立 ④信じ、任せ、認め合う指導 ⑤失敗を生かす指導・支援 ⑥生徒の主体的活動の設定 ⑦援助希求的態度の涵養 ⑧関係機関との連携	恵み野中コミュニティ・スクール活動と小中協働の日常化 ①地域総がかりによる子どもの資質能力の育成 ②地域住民等の主体的な教育活動への参画 ③CS ルームを通じた、地域との融合 ④小学校と連携した児童・生徒支援(あったか支援) ⑤共同学校事務室も視野に入れた連携	元気な職場づくり働き方改革アクションプラン ①働き方改革を「自分事」とし「自走」するチーム ②「地域との協働」を通して変化を実感し「働きやすさ」と「働きがい」が両立する環境の実現 ③部活動ガイドラインの遵守 ④学校閉庁日の設定 ⑤コアチームによる働き方改革提案の着実な実施
資質・能力の確実な育成・定着	あらゆる危機を想定した対応	地域と歩む持続可能な体制	意識の変容・転換を促す取組

□ 教職員の行動指標 □ ①課題の共有 ②主体的な姿勢 ③相互尊重